

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №110»

Конспект  
образовательной деятельности по речевому развитию  
на тему: «Весна пришла»  
для детей средней группы (4-5 лет)

По теме: «Педагогическая мастерская»

Автор:  
Зайцева Анастасия Владимировна, воспитатель,  
I квалификационная категория

г. Ярославль  
2017 год

**Конспект НОД для детей 4-5 лет:  
«Весна пришла»**

Вид занятия: комплексное (развитие речи, познавательное развитие, конструирование)

Тип занятия: тренировочное

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: средний дошкольный возраст.

**Цель:** совершенствовать речевое развитие через познавательную деятельность, уточняя и закрепляя характерные признаки весны.

**Задачи.**

Образовательные:

- формировать умение отвечать на вопросы;
- учить правильно подбирать прилагательные к заданному слову, отвечать на вопрос «какое солнышко?»;
- формировать умение заканчивать предложение, в соответствии с заданием;
- способствовать обогащению представлений о весне как времени года;
- учить сравнивать характерные особенности зимы и весны;
- выявлять простейшие причинно-следственные связи;
- учить решать простейшие проблемные ситуации.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, умение рассуждать;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение ориентироваться на горизонтальной плоскости (выкладывать на столе кораблик);
- развивать умение выполнять задание по образцу;
- развивать образность речи, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;
- получать удовольствие от взаимодействия в играх;
- воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать их, дополнять ответы.

**Предварительная работа.**

Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны. Приложение 8.

Рассматривание: иллюстраций С. Вохринцевой «Времена года».

Чтение: И. Токмакова «Весна», русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Разучивание стихотворения З.Б. Качаевой «Пришла весна».

Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Весна».  
Разучивание физкультминутки, текст И.Е. Аверина «Солнышко»,  
пальчиковой гимнастики «Кораблик» текст А.Хармс,  
дыхательной гимнастики «Подуем на кораблик».

### **Материал.**

Демонстрационный: конверт с заданиями, картинки с изображением весенних и зимних сюжетов, солнышко с выдвижными лучами, ручей из ткани, ванночка с водой, кораблик бумажный, диск с аудиозаписью, магнитные полоски.

Раздаточный: счетные палочки, угощение (конфеты).

### **Формируемые УУД.**

Коммуникативные: слушают, анализируют, отвечают на вопросы.

Познавательные: анализируют, выделяя существенные признаки, выстраивают речевое высказывание.

Регулятивные: ставят перед собой учебную задачу, выполняют её в соответствии с заданием.

Личностные: проявляют осознанные познавательные интересы.

## ХОД НОД

### I. Организационный момент.

Воспитатель: Дети, сегодня нам принесли письмо от Весны, а в нем много интересных заданий для вас. Весна пишет, что если дети все её задания выполнят, то она придет в гости. Хотите ли вы узнать какие это задания?

Дети: Да.

### II. Основная часть.

Первое задание: «Загадка». Послушайте внимательно загадку и постарайтесь отгадать ее:

Светает рано по утрам,  
Проталины и тут и там,  
Ручей шумит как водопад,  
Скворцы к скворечнику летят,  
Звенят под крышами капли,  
Медведь с еловой встал постели.  
Всех солнышко тепло ласкает.  
Кто это время года знает?

Дети: Весна.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Воспитатель: Второе задание: «Найти лишнюю картинку».

### Игра «Найдите лишнюю картинку».

Приложение 1.

Воспитатель выставляет на доске картинки с изображением зимы и весны.

Воспитатель: Какое время года изображено на первой картинке?

Дети: Весна.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Детям не холодно без варежек, они одеты не в зимнюю одежду, а в весеннюю. На крышах сосульки.

Воспитатель: Правильно.

А какое время года на второй картинке?

Дети: Весна.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: На картинке мы видим проталины, и подснежники.

Молодцы. Правильно.

А какое время года на третьей картинке?

Дети: Весна.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Здесь ручейки. Дети пускают кораблики.

Верно. Молодцы.

Посмотрите и скажите, какое время года на этой картинке?

Дети: Зима.

Воспитатель: А я думаю, что весна...

Дети: Нет не весна! Здесь сугробы, всё в снегу, новогодняя ёлка, дети в зимней одежде.

Воспитатель: Правильно, вы молодцы, а я ошиблась.

У нас было задание найти лишнюю картинку. Какая картинка здесь будет лишняя?

(Дети выделяют картинку с изображением зимы).

Воспитатель: Почему вы выбрали именно эту картинку?

Дети: На всех картинках кроме одной нарисована весна.

Воспитатель: Правильно. Молодцы.

### **Психологическая пауза.**

Воспитатель: А теперь встанем в круг. Улыбнемся друг другу. Наш круг будет солнышко, а пальцы лучами. Покажите свои пальчики, делайте как я (двигает вытянутыми пальцами). Мы делимся теплом друг с другом, так же и солнышко делится своим теплом с нами.

### **Физкультминутка:**

Утром солнышко встает выше, выше - *(встают на носочки, тянутся вверх)*

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже – *(приседают)*

Хорошо, хорошо солнышко смеется – *(прыгают)*

А под солнышком нам весело живется – *(хлопают в ладоши)*.

Воспитатель: А вот и солнышко к нам пришло. Давайте скажем солнышку много хороших слов, порадуем его.

### **Словесная игра «Какое солнышко?» (авторское пособие) Приложение 2.**

Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором лежит «солнышко», лучи у которого спрятаны с обратной стороны в кармашки. Дети произносят добрые слова и вытягивают лучик у солнышка. Воспитатель помогает детям вопросом: «Какое солнышко?»

Дети: весеннее, доброе, ласковое, нежное, веселое, ясное, теплое, озорное, заботливое, горячее, радостное и т.д.

Воспитатель: Солнышку понравились ваши слова. Оно радуется, светит еще ярче, сугробы тают, побежали ручейки. Посмотрите, один ручеек забежал к нам в группу. (Достает ручеек из ткани, раскладывает на полу).

Третье задание (Проблемная ситуация): «Как перебраться на другую сторону ручейка?» Приложение 3.

Примерные ответы детей: можно построить мост, положить доску, можно надеть резиновые сапоги, можно перепрыгнуть...

Воспитатель: Ручеек бежит звеня, приглашает он меня,

И вас ребята ручеек приглашает в игру:

### **Словесная игра «Скажи о весне и перепрыгни»**

Я вам говорю, что бывает зимой, а вы, что бывает весной. После того как вы ответили, можно перепрыгнуть ручеек.

Воспитатель: Зима ушла, а весна... *(пришла)*  
Зима холодная, а весна... *(теплая)*  
Зимой солнце морозит, а весной... *(греет)*  
Зимой сугробы высокие, а весной... *(низкие)*  
Зимой день короткий, а весной... *(длинный)*  
Зимой надевают шубы, а весной... *(куртки)*  
Зимой надевают валенки, а весной... *(резиновые сапоги)*  
Зимой праздник Новый год, а весной... *(8 марта)*  
Зимой птицам вешают кормушки, а весной... *(скворечники)*  
Зимой медведь спит, а весной... *(просыпается)*

Воспитатель: Молодцы, хорошо отвечали и все перепрыгнули через ручеек.

Читает стихотворение В. Шипунова «Ручеек»:

Вот веселый ручеек.

Он не узок, не широк.

Он не мелок, не глубок.

Наш прозрачный ручеек,

Ручеек бежит, звенит,

К маме - речке он спешит.

Маме он несет подарок -

Белый маленький кораблик.

*(показывает бумажный кораблик)*

Задание четвертое (Проблемная ситуация): «Как можно играть с корабликом, он один, а нас много?»

Примерные ответы детей: можно играть по очереди или всем вместе; кораблик можно пустить в ручей и смотреть всем как он плывет, бежать за ним; поставить кораблик в ванну с водой и дуть на него.

*(На столе приготовлена ванночка с водой.)*

Приложение 4.

Воспитатель: Поставим кораблик на воду и посмотрим как он поплывет. Он плывет медленно. А если я подую на него (дует) – он плывет быстрее.

Воспитатель: Хотите так поиграть? (Да). Нужно встать с двух сторон стола, сначала подуют дети которые, стоят одной стороны, потом с другой.

Мы превращаемся в ветерок. Начинаем дуть.

Воспитатель           напоминает           как           правильно           дуть:

«Набираем воздух через нос, выдыхаем через рот, губы трубочкой, щеки не надуваем.» Дует на кораблик... кораблик поплыл...

Теперь дуют дети с другой стороны.

Ветер дует - кораблик поплыл...

Мы перестали дуть и кораблик остановился.

Мы из ветерка снова превратились в детей.

Воспитатель: Пятое задание «Построить кораблик на своих местах, выложить его из палочек».

### **Пальчиковая гимнастика «Кораблик»:**

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека. *(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)*

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка *(Показать одной рукой четыре пальца)*

У них – ушки на макушке, *(руки приставить к голове - изобразить уши)*

У них длинные хвосты. *(одну руку отвести назад за спину - изобразить хвост)*

И страшны им только кошки

Только кошки да коты! *(сделать из пальцев кошачьи коготки – изобразить царапанье)*

Воспитатель приглашает детей пройти на свои места, где для каждого приготовлены счетные палочки, напоминает о правильной посадке.

Воспитатель: Образец кораблика из палочек вы можете увидеть на доске.

#### Приложение 5.

Включается негромко аудиозапись А. Вивальди «Весна»; Под тихое музыкальное сопровождение дети на своих столах выкладывают из палочек кораблик. Как только все дети выполнили задание, воспитатель хвалит детей.

#### Приложение 6.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то стучится. Кто это? Да это же Весна к нам пришла. *(Входит другой воспитатель в costume весны)*

Весна: Добрый день! Какие хорошие кораблики у вас получились, все разные не похожи друг на друга.

Воспитатель: Весна, а дети про тебя стихи знают и прочтут их тебе.

1-ый ребенок: Растаяли сугробы, на улице вода

И ручейки запели: «Пришла весна!»

2-ой ребенок: Медведь в своей берлоге

Проснулся ото сна.

Проснулся, потянулся: «Пришла весна!»

### **III.Итог.Рефлексия.**

Весна: Мне очень приятно, что вы знаете обо мне стихи. Ребята, а вы мои задания выполнили?

Дети: Мы отгадали загадку, которую ты нам прислала. Находили лишнюю картинку. Говорили солнышку хорошие слова и вытягивали лучи. Перепрыгивали через ручеек. Играли с корабликом, а потом выкладывали кораблики из палочек.

Весна: Молодцы! А я пришла к вам с угощением с весенними конфетами. *(Раздает детям конфеты, дети благодарят).*

Весна: Мне пора идти, у меня дел много. До свидания!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Дети, вы сегодня на вопросы отвечали правильно, задания выполнили хорошо. Молодцы!

**Источники:**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.

<http://www.maam.ru/>

<https://fotostrana.ru/public/post/>

<http://сезоны-года.рф>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>











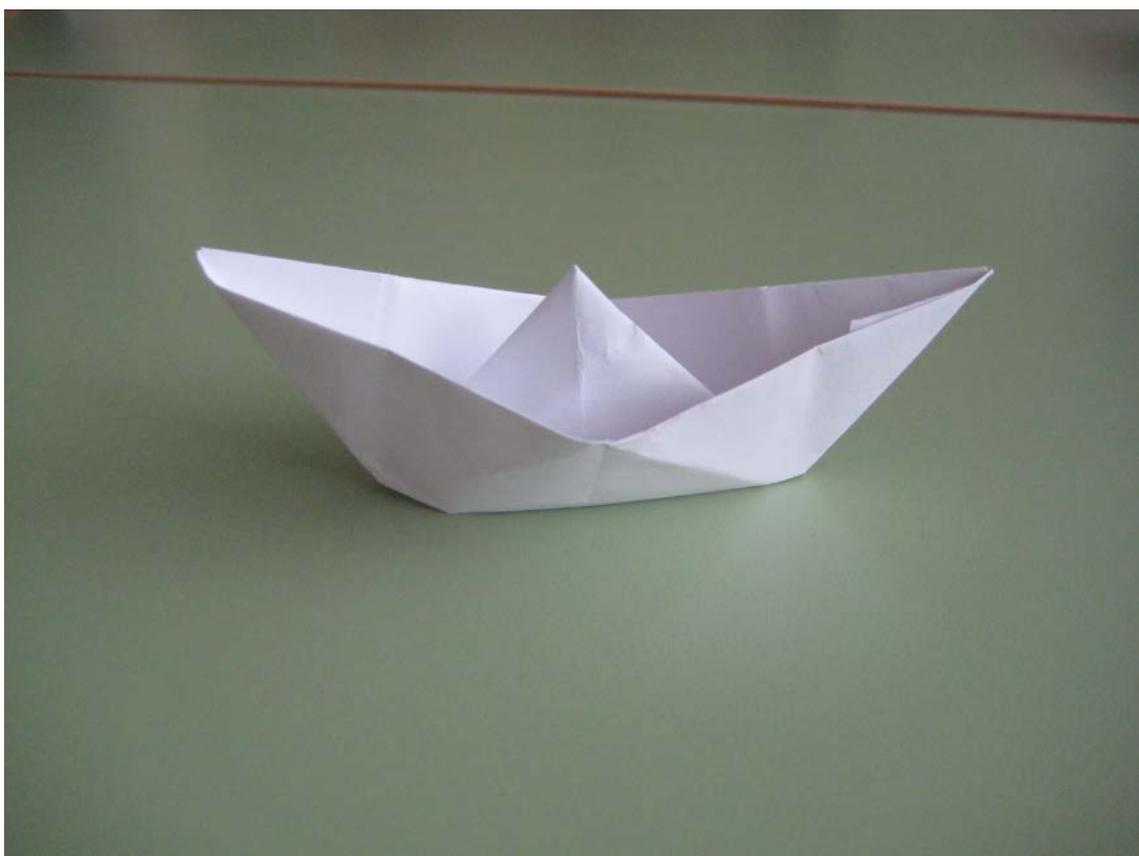
Игра «Какое солнышко?»





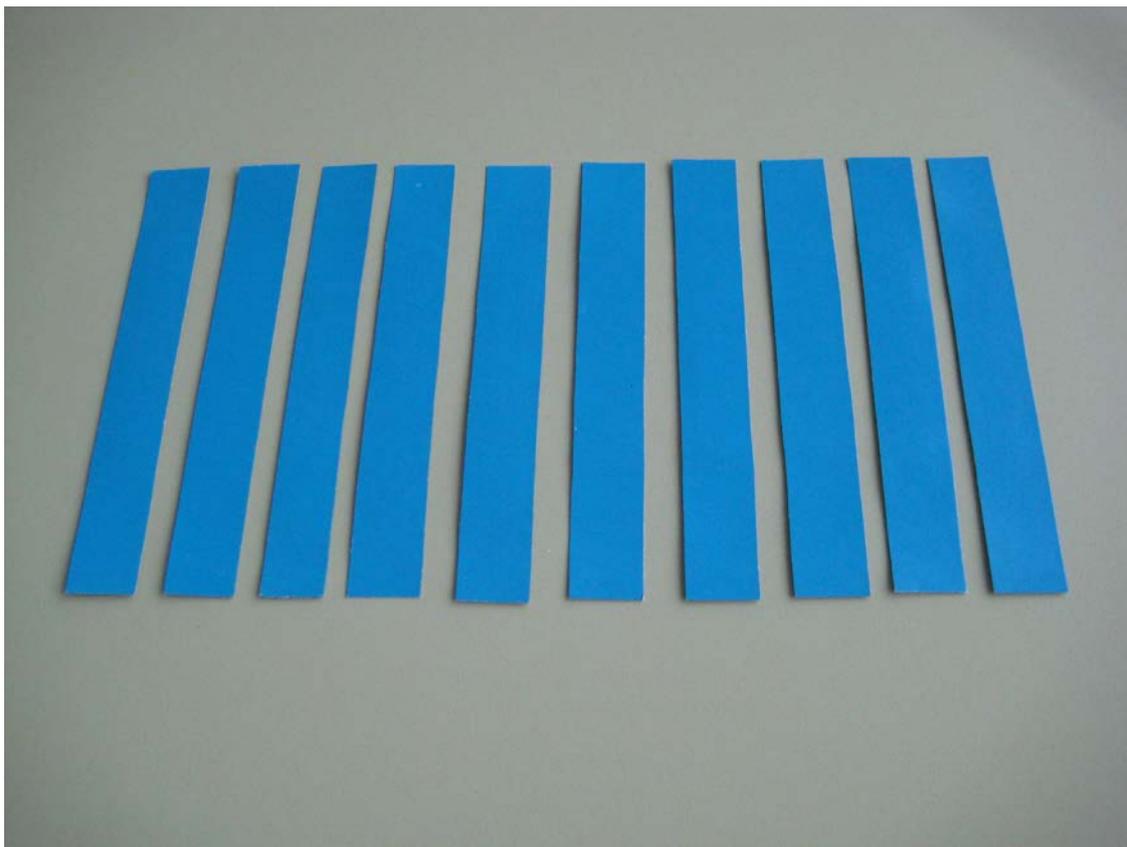
Игра «Скажи и перепрыгни»



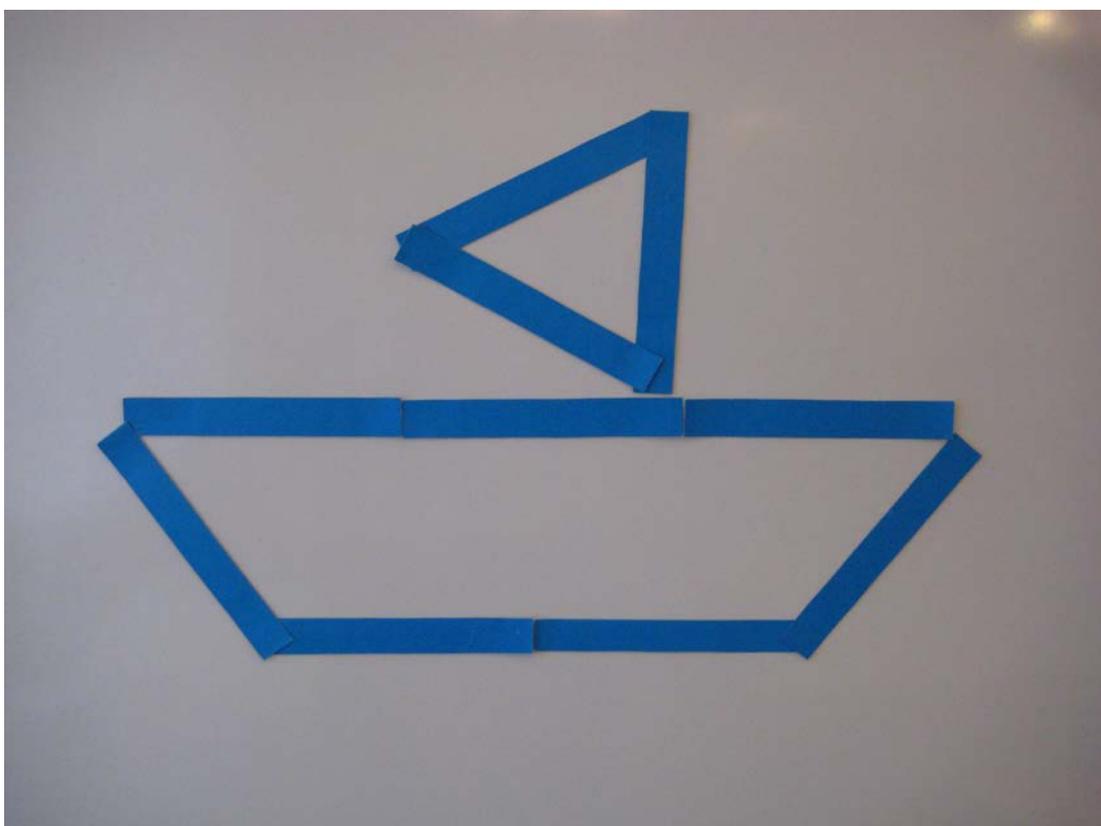


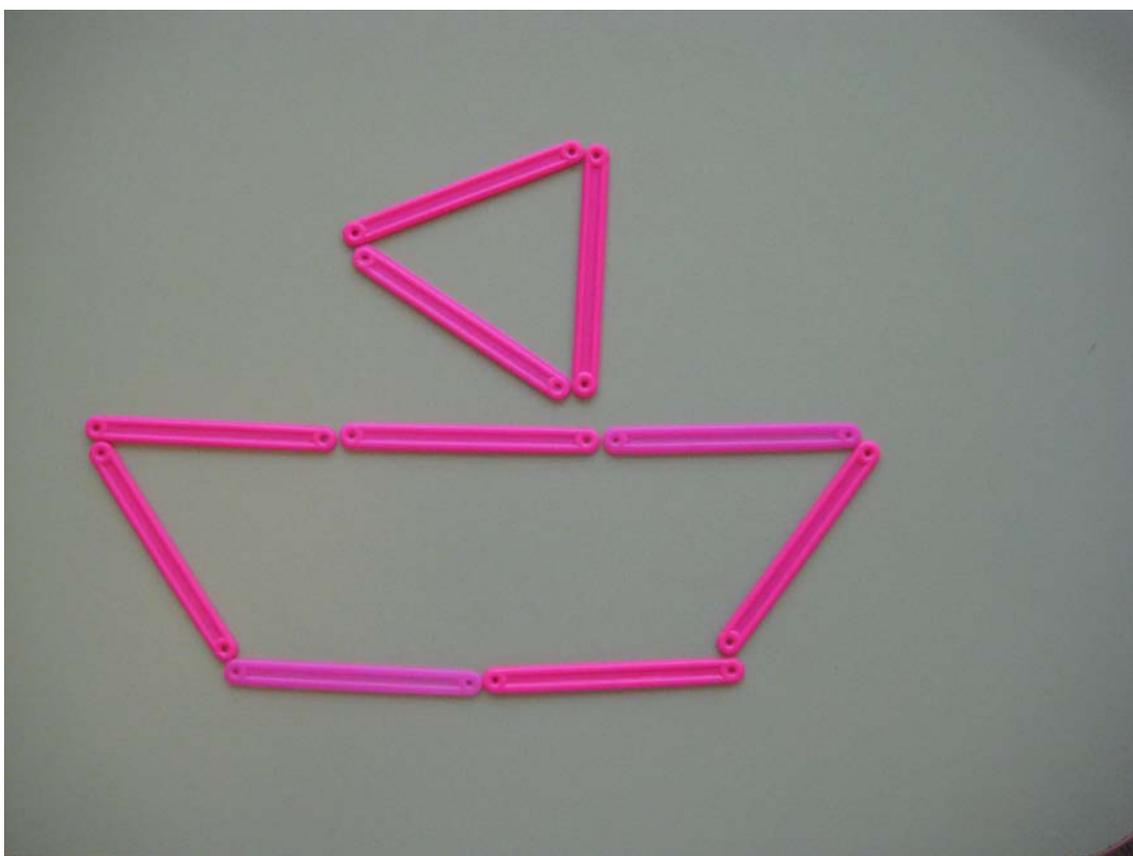
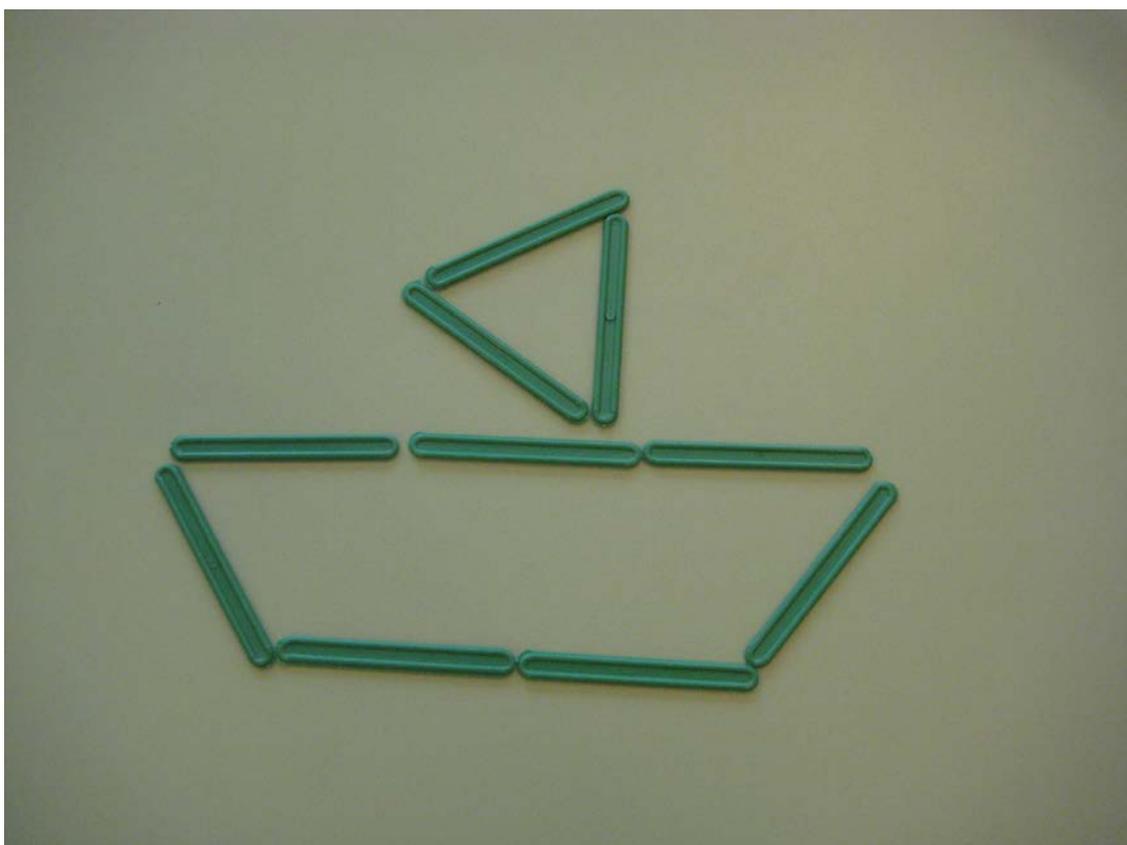
Ванночка с водой. Игра «Подуем на кораблик»

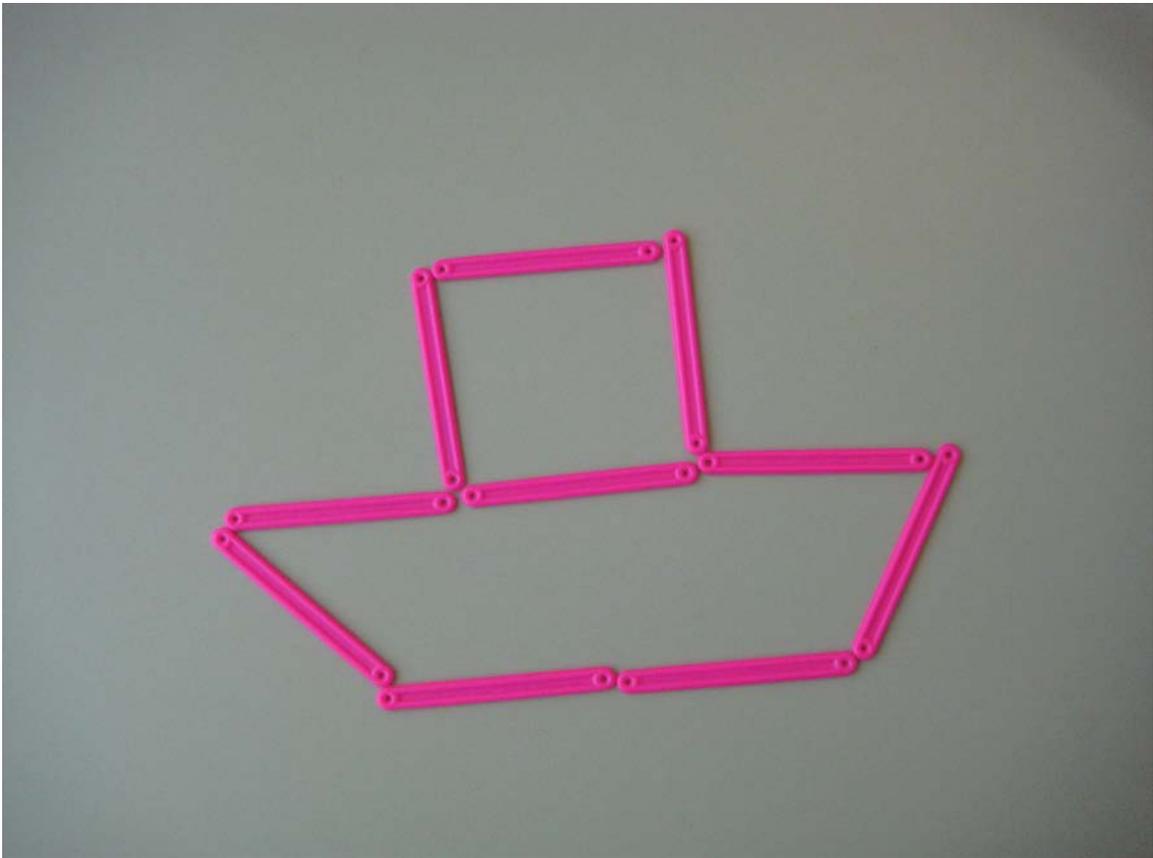
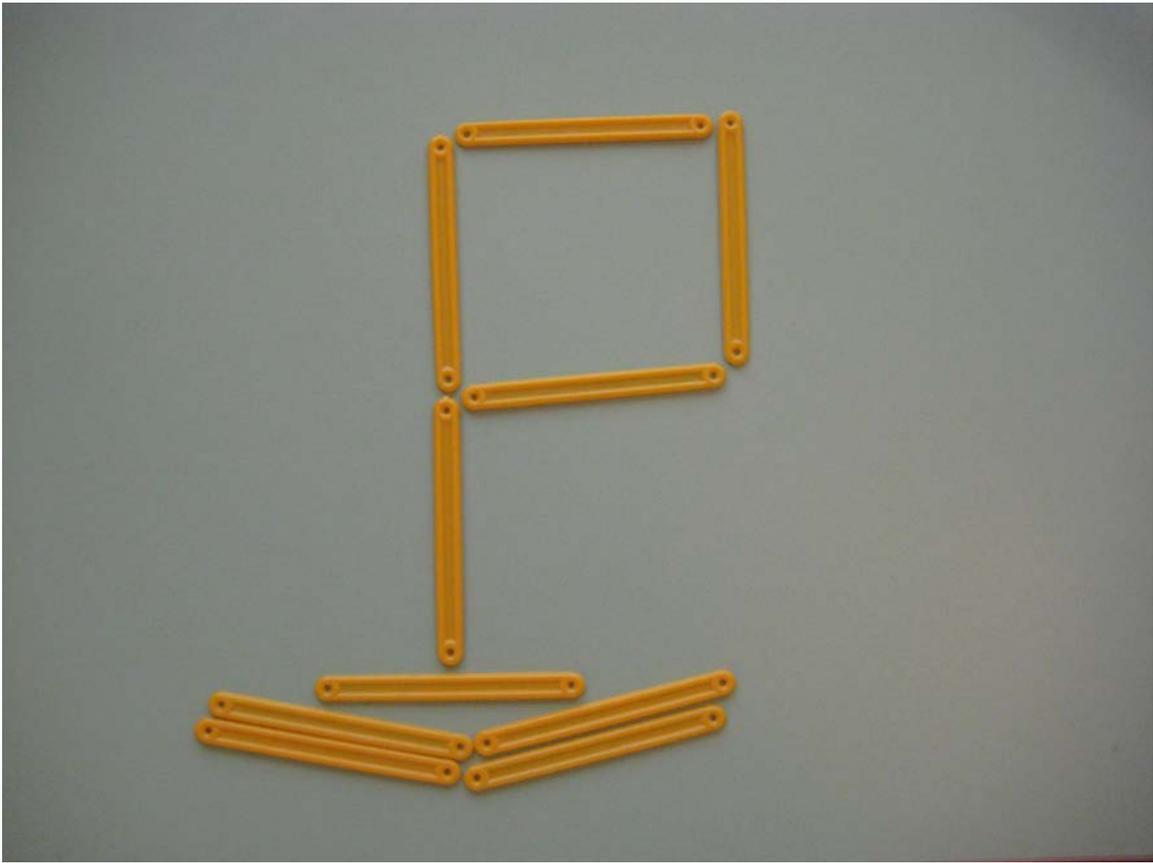


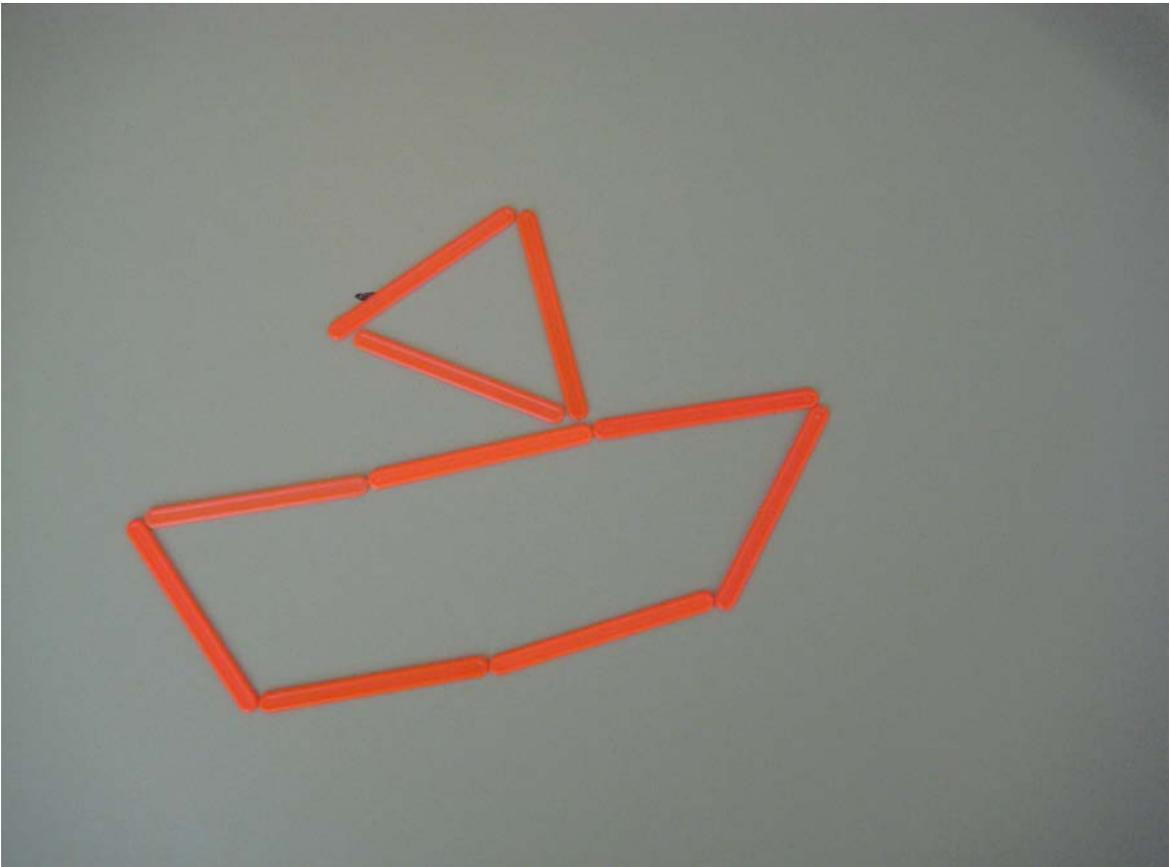
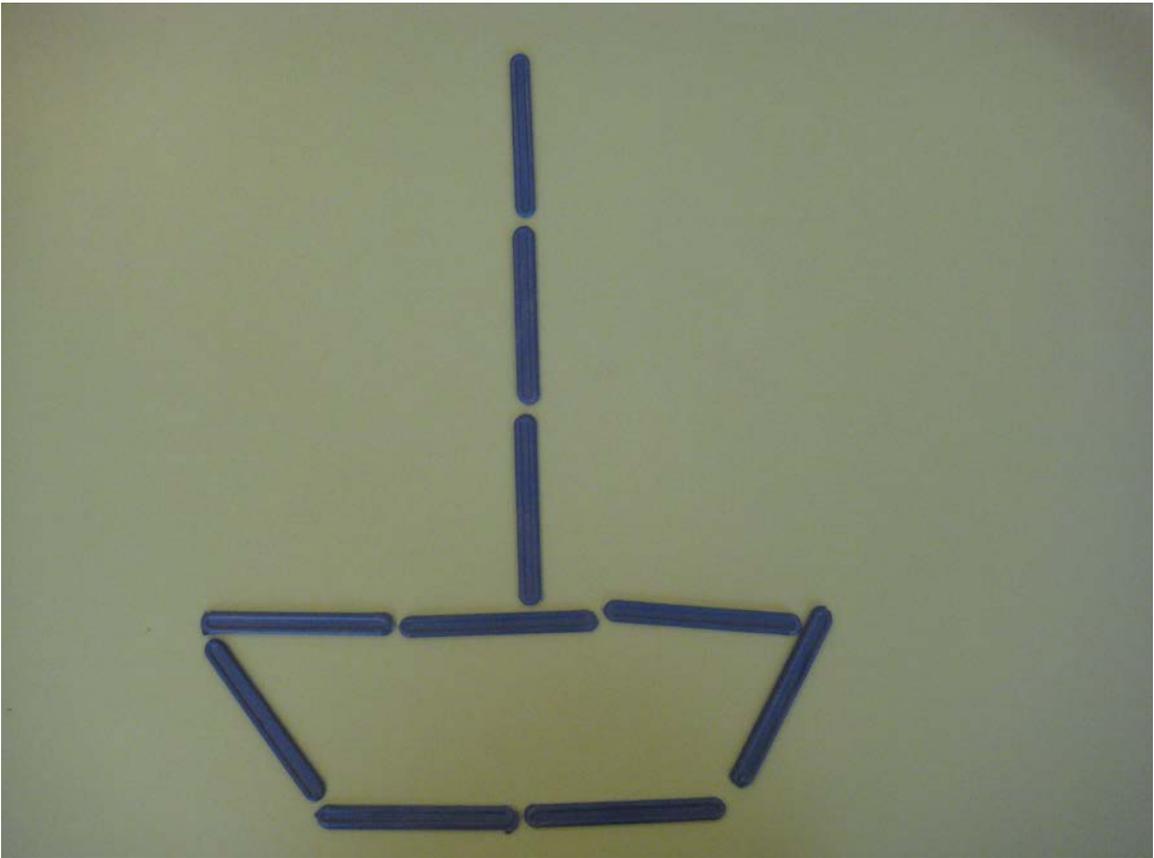


Кораблик из магнитных полосок.









Стихотворение Д. Хармс, перевод А. Барто «Кораблик»

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

(Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)

У них ушки – на макушке,

(Руки приставить к голове, показывая ушки)

У них длинные хвосты.

(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)

В. Шипунова «Ручеек»

Вот веселый ручеек.

Он не узок, не широк.

Он не мелок, не глубок.

Наш прозрачный ручеек,

Ручеек бежит, звенит,

К маме - речке он спешит.

Маме он несет подарок -

Белый маленький кораблик.

## **Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны.**

### Наблюдение за снегом.

Цель: расширить представления о весне, разобрать свойства снега.

*Снег тает, он темный, рыхлый, бегут ручьи.*

### Наблюдение за сосульками.

Цель: расширить представления детей о весне, обогатить словарь новыми словами и понятиями.

*Солнце греет, снег на крышах тает, стекает, капает (капель), мороз подмораживает - образуются сосульки.*

### Наблюдение за ручьями.

Цель: расширить представления детей о снеге весной, о том как образуются ручьи.

*Днем солнце греет сильно, снег тает, бегут ручьи. Вечером морозит, ручьи замерзают, покрываются льдом.*

### Наблюдения за птицами.

Цель: закрепить и расширить представления о зимующих и перелетных птицах.

*С приходом весны зимующие птицы радуются теплу, поют, щебечут; возвращаются перелетные птицы.*

### Наблюдения за проталинами.

Цель: познакомить детей с новым словом и явлением в природе.

*Там, где солнышко пригревало сильнее, там появились проталины, видно землю, прошлогоднюю траву.*

### Наблюдения за деревьями.

Цель: повторить названия деревьев; закрепить понятия: ствол, ветки, листья; познакомить с понятием почки.

*От солнечного тепла, на ветках деревьев появились почки. Скоро они набухнут, появятся листочки.*